

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюнтерская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района РТ

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Тюнтерская СОШ»
Протокол № 8 от 30.03.2026

Утверждаю
Директор МБОУ «Тюнтерская СОШ»
Р.Г. Гарифуллин
Приказ №39 от 01.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тюнтерская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1 Общие сведения образовательной организации
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Организация учебного процесса
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Материально-техническая база
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

РАЗДЕЛ II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ показателей деятельности организации

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюнтерская средняя общеобразовательная школа" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Гарифуллин Расиль Габдуллович |
| Адрес организации | 422242, РТ, Балтасинский район, с.Тюнтер, ул.Советская, д.23 |
| Телефон, факс | 8(84368)3-01-12 |
| Адрес электронной почты | Stun.Blt@tatar.ru |
| Учредитель | Балтасинский исполнительный комитет Республики Татарстан |
| Дата создания | 1982 |
| Лицензия | Регистрационный номер ЛО35-01272-16/00287222, 14.05.2025, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер А007-01272-16/01141397, 23.05.2025, срок действия бессрочно |

МБОУ «Тюнтерская СОШ» (далее -Школа) расположена с. Тюнтер. Семьи обучающихся проживают в частных домах. 70,3% обучающихся – из с. Тюнтер и 29.6% из с.Кушкетбаш. Организован подвоз обучающихся на автобусах по утвержденным маршрутам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного общего образования;
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования;
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования;
- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Образовательное пространство МБОУ «Тюнтерская СОШ» единая информационная сеть (официальный сайт <https://edu.tatar.ru/baltasi/tuntar/sch>) единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников школы и педагогический совет.

При проведении самообследования руководствовались Приказом МО и Н РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

При формировании отчета, были учтены изменения 2025 года и школа поработала в следу-

ющих направлениях:

-изменения в федеральных стандартах и федеральных образовательных программах: (существенные изменения истории и обществознания);

-изменения в Порядке приема в школу.

-информационный обзор внешних мониторингов;

-единое расписание уроков;

-соответствие ВСОКО письму Минпросвещения от 05.06.2025г.;

-единая модель профориентации;

-работа с кадрами, в том числе снижение бюрократической нагрузки и прочие.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, района и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Тюнтерская СОШ» и иными локальными актами.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся, Совет родителей | <p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; -согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных предметов;
- естественно-математического цикла;
- объединение начальных классов
- объединение учителей физкультуры, технологии, искусство

а также

- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Реализация новых профстандартов: 0,5 штата “Советник по воспитанию” с января 2024 года. С сентября 2024 года Кушкетбашская НШ-д/с путем присоединения является филиалом МБОУ “Тюнтерская СОШ”.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная медиационная служба. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с тре-

бованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещало 6 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- Разновозрастная группа № 1- 6 воспитанников.

Филиал Кушкетбашский детский сад посещало 5 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- Разновозрастная группа № 1- 5 воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 4 | 100% |
| Неполная с матерью | 0 | 0% |

По филиалу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 4 | 87,5% |
| Неполная с матерью | 1 | 12,5% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 0 | 0% |
| Два ребенка | 1 | 10% |
| Три ребенка и более | 4 | 90% |

По филиалу

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 1 | 12,5% |
| Два ребенка | 0 | 0% |
| Три ребенка и более | 4 | 87,5% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий и иными нормативными документами;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: 1-4, 5-9 классах – татарский, 10-11 классах русский.

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году - 64 обучающихся (с филиалом)

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | Наименование программы |
|---------------------|---------------------------|------------------------|---|
| Начальное общее | 4 | 23 | Основная образовательная программа начального общего образования |
| Начальное общее | 5 | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с НОДА (Приказ 1598, вариант 6.2) |
| Основное общее | 5 | 26 | Основная образовательная программа основного общего образования |
| Основное общее | 5 | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с НОДА (Приказ 1598, вариант 6.1) |
| Основное общее | 5 | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| Среднее общее | 2 | 12 | Основная образовательная программа среднего общего образования |

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФГОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФГОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФГОП СОО).

Реализация ФГОС и ФГОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Тюнтерская СОШ» приступила к реализации ООП НОО и ООО с учетом поправок в ФГОС и ФГОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы НОО и ООО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФГОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФГОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФГОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФГОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Тюнтерская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Количество часов на историю в 5-7 классах увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс –«История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФГОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФГОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от 28 января 2025 г.)

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучающиеся среднего уровня, 10 классы обучаются по естественно-научному профилю, 11 классы обучаются социально-экономическому профилю. Детей -инвалидов в 2025 году в школе было -2 учащихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный коррекционный класс, с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья учится по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- в коррекционном классе обучается 1 ученик по АООП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5-11 классов. Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально- пространственные условия: есть оборудованный актовый и спортивный зал, помещения для занятий различных объединений, музыкальная и компьютерная техника, выход в Интернет. Формы организации внеурочной деятельности в рамках кружков, секций, занятий внеурочной деятельности включают: проектные работы, экскурсии, круглые столы, дискуссии и диспуты, поисковые работы, игровые формы и т.д. С сентября 2022 года на основании письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 г. №03- 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в программу внеурочной деятельности была включена обязательная модуль «Разговоры о важном», для обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам с 7.20 по 7.50. Занятия включены в основное расписание уроков. Обязательными направлениями внеурочной деятельности с сентября так же стали занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся с 1 по 11 класс, и занятия каждый четверг с 6 класса «Россия мои горизонты» по профориентации.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

КДН, ПДН, ВШК на конец 2025 года:

| Вид учета | КДН | ПДН | Группа риска | ВШУ |
|-----------|-----|-----|--------------|-----|
| Учащиеся | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Семьи | 0 | 0 | 0 | 0 |

Учет по зонам:

красная зона-0

желтая зона-1

зеленая зона-10

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне.

Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательной организации

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Занятость обучающихся в 2025 году (конец года)

Начальное звено

| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | Школьные кружки, секции | | |
|------------|--------------------|--|-------------------------|-----------------------|----------------|
| | | Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное |
| 1-4 | 24 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Среднее и старшее звено

| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | Школьные кружки, секции | | |
|-------------|--------------------|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | Спортивно-оздоровительное направление | | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное |
| 5-11 | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2025 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но уменьшилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: Инвариантные модули: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды».

Вариативные модули: «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения»
Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; концерты; праздники; спортивные мероприятия; экскурсии и тд.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители

проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Единая модель профориентации

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы: Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

- ачество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

- ачество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

- ачество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

- ачество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮОП, Движение первых, Орлята Рос-

сии, ШСК и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

- Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

•
ачество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

•
ачество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.

•
ачество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное; социально- гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2025 года и скорректировали в сентябре 2025 года.

Всего системой дополнительного образования в 2025-2026 учебном году было охвачено все обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Участие в мероприятиях разного уровня

Воспитательную работу на 2025 году в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Пришкольный лагерь

В июне 2025 года организован и проведен пришкольный лагерь, посвященный Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Освещали на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201. По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. Классные руководители старались работать на результативность. В воспитательной работе обменивались опытом ведущих педагогов и классных руководителей.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020 - 2021 учебный год | 2021 - 2022 учебный год | 2022 - 2023 учебный год | На конец 2023 года | На конец 2024 (с филиалом) | На конец 2025 года (с филиалом) |
|-------|--|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 102 | 96 | 86 | 73 | 57 | 62 | 64 |
| | - дошкольное образование | 13 | 11 | 13 | 9 | 7 | 15 | 16 |
| | - начальная школа | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 25 | 24 |
| | - основная школа | 58 | 47 | 41 | 43 | 41 | 30 | 28 |
| | - средняя школа | 13 | 21 | 16 | 6 | 2 | 7 | 12 |
| 2 | Количество учени- | - | - | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|-------------------------|----|---|---|---------------------|--------------------|
| | ков, оставленных на повторное обучение: | | | | | | | |
| | – начальная школа | - | | - | - | - | - | - |
| | – основная школа | - | | - | - | - | - | - |
| | – средняя школа | - | | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | | | | | - | - |
| | – об основном общем образовании | | - | - | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | 5 | | | | | | |
| | – в основной школе | | 7 +1 (свидетельство) | 8 | 8 | | 11+2(свидетельство) | 7+1(свидетельство) |
| | – в средней школе | 2 | 7 | 12 | 4 | | 7 | - |
| 5 | Из них окончили школу с аттестатом особого образца | | | | | | | |
| | - основной школы | | | 4 | - | | 1 | 1 |
| | -средний школы | | | 2 | - | | 1 | - |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Качество освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю в 2025 году**

| Клас-сы | На «5» | На «4 и 5» | На «3» | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|-----------------|----------|------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| 1 | - | - | - | - | 100 | - |
| 1а | - | - | - | - | 100 | - |
| 2 | - | - | 1 | - | 100 | - |
| 2а | 1 | 3 | - | 100 | 100 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 75 | 100% | - |
| 3а | - | - | 1 | - | 100 | |
| 4 | 2 | - | 4 | 33 | 100% | - |
| 4а | 1 | 2 | 1 | 75 | 100 | |
| 2-4 клас | 6 | 6 | 8 | 60 | 100% | - |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| сы | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|

Если сравнить качество освоения обучающимися программ начального общего образования в 2025 году с качеством освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 учащихся, окончивших на «5» повысился на 3 учащихся.

Результаты качества освоения учащимися программ основного общего образования в 2025 году

| Классы | На «5» | На «4 и 5» | На «3» | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|-------------------|----------|------------|-----------|-----------------|--------------|-------------|
| 5 | 1 | 2 | - | 100 | 100% | - |
| 6 | - | 4 | 4 | 50 | 100% | 1 |
| 7 | - | 4 | 5 | 50 | 100% | - |
| 8 | 1 | 1 | - | 100 | 100% | - |
| 8a | - | - | 1 | 0 | 100% | - |
| 9 | - | 4 | 2 | 71 | 100% | - |
| 9a | - | - | - | - | - | - |
| 5-9 классы | 2 | 15 | 12 | 57 | 100% | 1 |

Если сравнить качество освоения обучающимися программ основного общего образования в 2025 году с качеством освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процента (в 2024 г. было 44,19 %), количество учащихся, окончивших на «5» стабильно. (в 2024 году было 2 чел).

Результаты качества освоения учащимися программ среднего общего образования в 2025 году

| Классы | На «5» | На «4 и 5» | На «3» | Качество знаний | Успеваемость | С одной «3» |
|---------------------|----------|------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| 10 | 1 | 3 | 1 | 71,00% | 100% | 0 |
| 11 | - | 6 | 1 | 100 | 100% | - |
| 10-11 классы | 1 | 9 | 2 | 77,00% | 100% | - |

Если сравнить качество освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2025 году с качеством освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 обучающийся (в 2024 г. было 60%), количество учащихся, окончивших на «5» стабильно. (в 2024 – 1чел). Качество результативности 2025 году понизился. 2024 году было со 2-11 класс качество 60%, 2025 году 57,8%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся | Сколько обучающихся | Средний балл (2019г.) | Средний балл (2020г.) | Средний балл 2021 | Средний балл 2022 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 |
|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | получили 100 баллов | получили 90–98 баллов | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 73,43 | 72,2 | 70,85 | 79,67 | 70 | 80 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|------|-------|-------|-------|------|------|
| Математика (профиль) | 4 | 0 | 0 | 69,6 | 57,80 | 57,14 | 72,86 | 60,5 | 83 |
| Математика (база) | 0 | 0 | - | 4,5 | - | - | 4,80 | - | - |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 62 | 48,5 | 52,25 | - | 62,5 | 73,5 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | - | 47 | 50,30 | 61.12 | - | - |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 72 | 69,67 | 71 | 56 | - | - |
| Химия | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 74,67 | - | - |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | - | - | - | 41,66 | 64 | - |
| история | 1 | | | | | | | 53 | - |

В 2024 году результаты ЕГЭ предметам по выбору физике, по математике (профиль), по русскому языку повысился по сравнению с 2023 годом. Дальнейшем продолжить работу в направлении повышения качества образования основным предметам, искать эффективные пути подготовки к ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году не было учащихся 11 классе.

Выдача аттестатов об среднем общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты , (свидетельство) % | Получили аттестаты особого образца, (кол-во) |
|-------------|--------------------|---|--|
| 2019/2020 | 6 | 100% | 2 |
| 2020/2021 | 7 | 100% | - |
| 2021/2022 | 12 | 100% | 2 |
| 2022-2023 | 4 | 100,00% | - |
| 2023-2024 | 2 | 100 | 1(1степень) |
| 2024-2025 | 0 | 0 | 0 |

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

В 9 классе в 2024-2025 учебном году обучались 7 учащихся.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – по русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты ОГЭ

| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Результаты ОГЭ | Количество | 8 | 8 | 8 | 11 | 7 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| | выпускников | | | | | |
| Обязательные предметы: средний показатель | русский язык | 3,43 | 5 | 4,62 | 4 | 4 |
| | Математика | 3,71 | 4,63 | 4,5 | 4 | 4 |
| Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ни- же установленного мини- мального кол-ва баллов | русский язык | - | | | - | |
| | математика | - | | | - | |
| Предметы по выбору : средняя оценка/кол-во уча- щихся | Информатика | 4/7 | | 4,25 | 4 | 3,71 |
| Предметы по выбору: средняя оценка/кол-во уча- щихся | Информатика | | 4/8 | | | |
| | история | - | - | - | 5 | |
| | география | - | - | - | 4 | |
| | физика | - | - | - | 4 | 5 |
| | Обществозна- ние | | | | 3 | |
| | Родной(татар- ский) язык | | 5/2 | 4,67 | 4,87 | 4,8 |
| | химия | | 5/4 | 4,4 | 5 | |
| | биология | | | | | |
| Количество/доля выпуск- ников, не получивших атте- стат | | - | - | - | | |

Сравнительный анализ

| Предмет | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | РТ | район | Школа | РТ | район | Школа | РТ | школа | школа |
| Русский язык | 3,97 | 4,01 | 3,43 | 4,14 | 4,21 | 5 | 4,08 | 4 | 4 |
| математика | 3,69 | 3,78 | 3,71 | 3,78 | 3,98 | 4,63 | 3,86 | 4 | 4 |
| информатика | | | 4 | 3,68 | 3,85 | 4 | 3,74 | 4 | 3,71 |
| Родной (тат) язык | | | | - | - | 5 | 4,44 | 4,8 | 4,8 |
| химия | | | | 4,36 | 4,50 | 5 | - | 5 | |
| физика | | | | - | - | - | - | 4 | 5 |
| биология | | | | 4,05 | 4 | 4 | - | - | |
| история | | | | | | | | 5 | |
| география | | | | | | | | 4 | |
| обществознание | | | | | | | | 3 | |

Количество выбираемых предметов стабильно 3 – 4 предмета, выпускники выбирают в основном информатику, родной(татарский)язык.

Учащиеся в основном подтвердили годовую отметку. По русскому языку, математики показатели с прошлым годом одинаковы. Сравнивая с предыдущем учебным годом показатели ОГЭ по физике увеличилась. В 2024-2025 учебном году, предметов по выбору сдали информатику, родной(татарский) язык, физику. Показатели информатики чуть ниже предыдущего года.

Выдача аттестатов об основном общем образовании

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них получили аттестаты , (свидетельство) % | Получили аттестаты особого образца, (кол-во) |
|-------------|--------------------|---|--|
| 2019/2020 | 20 | 100% | 5 |
| 2020/2021 | 8 | 100% (7+1) | - |
| 2021/2022 | 8 | 100% | 4 |
| 2022-2023 | 8 | 100,00% | - |
| 2023-2024 | 11 | 100 | 1 |
| 2024-2025 | 8 | 100 | 1 |

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МБОУ «Тюнтерская СОШ» от 19.03.2025 № 30 «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2025

| Наименование предметов | 4-й класс, 1 чел. | 4а класс 4 чел. | 5-й класс, 2 чел. | 6-й класс, 7 чел. | 7-й класс, 10 чел | 8-й класс, 1 чел. | 10-й класс 7 чел. |
|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Русский язык | 1 | 4 | 2 | 7 | 9 | 1 | 7 |
| Математика | 1 | 4 | 2 | 7 | 10 | 1 | 6 |
| Окружающий мир | 1 | 4 | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | 2 | 7 | - | 1 | - |
| История | - | - | 2 | 7 | - | 1 | 6 |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | 10 | - | 7 |
| Литература | - | - | - | - | 10 | - | - |

Вывод: в работе приняли участие 30 учеников из 32 (93,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Рамазанова Л.Ф | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
| 4 а | Рахматуллина | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Г.Х | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Рамазанова Л.Ф | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 4 а | Гиниятуллина Ф.Ф | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Гарифуллин Р.Х | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
| 4 а | Гиниятуллина Ф.Ф | 5 | 6 | 2 | 0 | 84,62% | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся 4а класса повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% .

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Байрамова Т.З | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обучен-

ности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Гарифуллин Р.Г | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Габдрахманова И.Б | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Рамазанова Г.Г | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|-------|---------|-----------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|
|-------|---------|-----------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6 | Рахимова Д.З | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показали положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Гарифуллин Р.Г | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показали положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Набиуллин А.Г | 0 | 6 | 1 | 0 | 85,7% | 0 | 6 | 1 | 0 | 85,7% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику по предмету.

история

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Габдрахманова И.Б | 0 | 5 | 3 | 0 | 62,5% | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

Вывод: повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся, так как обучающийся с ОВЗ не участвовал в ВПР. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «Литература» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Байрамова Т.З | 1 | 6 | 3 | 0 | 70% | 1 | 5 | 3 | 0 | 66.6% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3.4% обучающихся; Один обучающийся не смог участвовать по уважительной причине.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Гарифуллина Р.Р | 2 | 3 | 5 | 0 | 50% | 2 | 3 | 5 | 0 | 50% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Байрамова Т.З | 2 | 6 | 2 | 0 | 80% | 2 | 6 | 2 | 0 | 80% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Набиуллин А.Г | 1 | 9 | 0 | 0 | 100% | 1 | 9 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Рахимова Д.З | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: Знание и качество знаний по ВПР совпадают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о хорошей качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Гарифуллина Р.Р | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: Знание и качество знаний по ВПР совпадают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня

обученности обучающихся 8 класса, что говорит о хорошую качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Набиуллин А.Г | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: Знание и качество знаний по ВПР совпадают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о хорошую качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Набиуллин А.Г | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: Знание и качество знаний по ВПР совпадают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о хорошую качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История» и «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 1 полугодия 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | Байрамова Т.З | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показали положительную динамику

уровня обученности обучающихся 10 класса, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 1 полугодия 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | Гарифуллина Р.Р | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% | 0 | 5 | 1 | 0 | 83% |

Вывод: повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся, так как 1 обучающийся не участвовал по уважительной причине.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | Габдрахманова И.Б | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% |

Вывод: повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся, так как 1 обучающийся не участвовал по уважительной причине.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2024/25 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 10 | Набиуллин А.Г | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 4 | 1 | 0 | 85,7% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 92,3 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Так как некоторые обучающиеся отсутствовали по уважительной причине. Самое

большое подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике в 4 и 5 классах.

2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику во всех классах.

**Анализ промежуточной аттестации МБОУ «Тюнтерская СОШ»
за 2024-2025 учебный год**

| класс | предмет | Число участников | "5" | "4" | "3" | "2" | успеваемость | качество | Качество за год |
|-------|------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|-----------------|
| 2 | Литер. чтение на родном(тат) языке | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Физ-ра | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 2а | Русский язык | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 0 |
| 2а | математика | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 0 |
| 3 | математика | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83 | 83 |
| 3а | математика | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 3а | Английский язык | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 75 |
| 4 | Родной(тат)яз | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 0 |
| 4 | Физ-ра | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 4а | ИЗО | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 4а | Родной(тат)яз | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 100 |
| 5 | Родной(тат)яз | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 5 | ОДНКНР | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Труд(технология) | 8 | 1 | 7 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 6 | музыка | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 7 | ИЗО | 10 | 5 | 5 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Родная(тат)литер. | 10 | 4 | 4 | 2 | - | 100 | 80 | 100 |
| 8 | Труд(технол.) | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Родная(тат)литер. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 8а | Проф.труд | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 0 |
| 8а | математика | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 0 |
| 10 | ОБиЗР | 7 | 6 | 1 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Биология | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 72 | 72 |

Выводы: анализ обследования результатов освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования показал, что в школе созданы условия для формирования предметных знаний обучающихся, дети получают доступное образование, что сказывается на итоговом качестве знаний детей. В школе ведется качественная работа по повышению объективного оценивания знаний обучающихся школы. Анализ выполнения впр и промежуточную аттестацию показывает, что все учащихся справились с контрольной работой.

Динамика изменений числа победителей и призеров олимпиад

Муниципальный этап 2022 год

| № | Предмет | Учитель | Ученик | Победитель/ призер | Клас с |
|---|---|--------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Математика | Гарифуллина Р.Р. | Зайнутдинов И.И | призер | 7 |
| 2 | Английский язык | Каримова Ч.З. | Каримов Н.Р. | призер | 4 |
| 3 | ОБЖ | Гарифуллина Р.Р. | Газимов И.И. | победитель | 5 |
| 4 | История | Габдрахманова И.Б. | Галимзянов М. | Призер | 8 |
| 5 | Литература | Басырова Г.Т. | Фатихова А.С. | победитель | 10 |
| 6 | Технология | Басыров И.И. | Фатыйхов И.И. | призер | 9 |
| | ИТОГО | | | 2 – поб-ль, 4 призер | |
| 7 | Международная олимпиада по татарскому языку | Накипова Л.М. | Ахмадиева Гульназ Ма-ликовна | призер | 11 |
| 8 | Родная (татарская) литература (Республика) | Накипова Л.М. | Ахмадиева Г.М. | призер | 11 |

Муниципальный этап 2023 год

| № | Предмет | Учитель | Ученик | Победитель/ призер | Класс |
|---|------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------------|-------|
| 1 | Биология | Набиуллин А.Г | Зайнутдинов И. | призер | 8 |
| 2 | Русский язык | Рахимова Д.З | Гилманов Р. | призер | 8 |
| 3 | История Татарстана | Габдрахманова И.Б. | Галимзянов М | победитель | 9 |
| 4 | Литература | Басырова Г.Т | Рахматуллина З | победитель | 9 |
| 5 | Литература | Басырова Г.Т. | Фатихова А. | победитель | 11 |
| 6 | Математика | Гарифуллина Р.Р | Фатыйхова А | призер | 11 |
| 7 | Родной(татарский) язык | Накипова Л.М | Фазылзянова Р | победитель | 6 |
| 8 | Родная(татарская) литература | Накипова Л.М | Магсумова Н | призер | 9 |
| 9 | Родной(татарский) язык | Накипова Л.М | Нургалиева Г | призер | 8 |
| | ИТОГО | | | 4 – поб-ль, 5- призер | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|---|
| | Республика | | | | |
| 1 | Родная (татарская) литература | Накипова Л.М. | | призер | 9 |
| 2 | История Татарстана | Габдрахманова И.Б | Галимзянов М | призер | 9 |
| | Итого | | | 2 -призера | |

Муниципальный этап 2024 год

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|------------|---------------------------------|
| 1 | ОБЗР | Хабибуллина Азалия Фанинасов | 10 | призер | Гарифуллин Рияз Халиуллович |
| 2 | Английский язык | Каримов Нариман Рамилевич | 6 | призер | Каримова Чулпан Зульфатовна |
| 3 | История | Галимзянов Мунир Гафурзянович | 10 | призер | Габдрахманова Ильдария Бариевна |
| 4 | Физическая культура | Зиятдинов Сайдаш Фанилевич | 10 | призер | Хабибуллина Файруза Нуртдиновна |
| 5 | Физическая культура | Хабибуллина Азалия Фанисовна | 10 | призер | Хабибуллина Файруза Нуртдиновна |
| 6 | Труд (технология) | Фатихов Азамат Сайдашевич | 9 | призер | Басыров Ильдар Ирикович |
| 7 | Математика (ВСОШ) | Зайнутдинов Ильсур Ильнарлович | 9 | победитель | Гарифуллина Раиля Рифкатовна |
| 8 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Фазылзянова Рамиля Фаилевна | 7 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 9 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Исмагилова Танзиля Ильфаровна | 10 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 10 | Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения | Исмагилова Танзиля Ильфаровна | 10 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 11 | История Татарстана и татарского народа | Галимзянов Мунир Гафурзянович | 10 | призер | Габдрахманова Ильдария Бариевна |

Муниципальный этап 2025 год

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|----|------------|---------------------------------|
| 1 | ОБЗР | Хабибуллина Азалия Фанинасов | 11 | призер | Гарифуллин Рияз Халиуллович |
| 2 | Биология | Исмагилов Ислам Ильфарович | 8 | победитель | Набиуллин Алмаз Гайнанович |
| 3 | МХК | Рахматуллина Зилия Фанисовна | 11 | победитель | Шарафиева Гульнара Мансуровна |
| 4 | Физическая культура | Хабибуллина Азалия Фанинасов | 11 | призер | Хабибуллина Файруза Нуртдиновна |
| 5 | Русский язык | Рахматуллина Зилия Фанисовна | 11 | победитель | Байрамова Тахура Зиатдиновна |
| 6 | Труд (технология) | Фатихов Азамат Сайдашевич | 10 | призер | Басыров Ильдар Ирикович |
| 7 | Литература | Рахматуллина Зилия Фанисовна | 11 | победитель | Байрамова Тахура Зиатдиновна |
| 8 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Фазылзянова Рамиля Фаилевна | 8 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 9 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Нургалиева Гульгена | 10 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 10 | Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения | Рахматуллина Зилия Фанисовна | 11 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 11 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Габделхакова Мадина | 5 | призер | Накипова Лилия Мунировна |
| 12 | ОбиЗР | Гарифуллин Фидан Рамилевич | 10 | призер | Гарифуллин Рияз Халиуллович |
| 13 | Биология | Каримов Нариман Рамилевич | 7 | призер | Набиуллин Алмаз Гайнанович |
| 14 | Физкультура | Гарифуллин Фидан Рамилевич | 10 | призер | Хабибуллина Файруза Нуртдиновна |
| 15 | ОБЗР | Фатихов Азамат Сайдашевич | 10 | призер | Гарифуллин Рияз Халиуллович |
| 16 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Рахматуллина Зилия Фанисовна | 11 | призер | Накипова Лилия Мунировна |

Районная олимпиада “Шаг к Олимпу”

| | | | | | |
|---|------------|------------------------|---|--------|-----------------|
| 1 | Математика | Исмагилов Ислам | 8 | призер | Гарифуллина Р.Р |
| 2 | Физика | Хамидуллин Иль- дус | 7 | призер | Ибрагимов А.В |

Сравнительная таблица результатов за последние 3 года:

| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| муниципальный | 6 | 9 | 11 | 16 |
| Республиканский | 1 | 2 | 2 (участники) | 3 |
| Международный | - | - | - | - |

Районная олимпиада по физике и информатики на имя Зарипова Рафката Шакуровича.

2024 год

| № | Предмет | Учитель | Ученик | место | класс |
|---|-------------|---------------|---------------|------------|-------|
| 1 | Физика | Ибрагимов А.В | Зайнетдинов И | победитель | 8 |
| | | | Гилманова А | победитель | 9 |
| | | | Фатихова А | призер | 11 |
| 2 | Информатика | Ибрагимов А.В | Зайнетдинов И | призер | 8 |
| | | | Гилманова А | призер | 9 |

Было отмечено, что результат 2025-2026 учебного года несколько выше предыдущего.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах:

Награды воспитанников;

1. Грамота Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам Губайдуллина Миляуша за 2 место на районном конкурсе детских поделок «Я и Красная книга»
2. Грамота за 3 место Тухфатуллин Аяз на районном конкурсе детских поделок «Я и Красная книга»
3. Грамота за 2 место Фазульянова Карима на районном конкурсе «Кормушка своими руками.
4. Грамота за 3 место Тухфатуллин Аяз на районном конкурсе «Кормушка своими руками.
5. Всероссийском конкурсе «Наши Защитники (номинация «Аппликация») Рахимзянова Замира
Диплом лауреата 1 степени
6. Республиканский конкурс «Алиш детство» (номинация «Театрализованная постановка»
Рахимзянова Замира Диплом лауреата 3 степени.
7. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный новый 2025 года» Поделка.
Пухтин Дмитрий диплом 3 степени.
8. Всероссийский творческий конкурс «Спасатель-работа отважных» Рисунок
Губайдуллина Миляуша диплом 2 степени
9. Грамота Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам Хакимова Наргиза за I место на районном конкурсе на районном конкурсе «Кормушка своими руками»
10. Грамота за II место Давлиева Айгуль на районном конкурсе «Кормушка своими руками»

Результаты научно – практической конференции:

| № | Наименование конкурса | ФИО участника | класс | Место результат | руководитель |
|---|---|------------------------------|---------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 8-я Республиканская научно-практическая конференция и конкурс научных работ учащихся 8- 11 классов «КАИ- крылья для жизни» | Нургалиева Гульгена | 8 | Диплом 2 степени | Накипова Л.М. Галимова Г.Р. |
| 2 | 8-я Республиканская научно-практическая конференция и конкурс научных работ учащихся 8- 11 классов «КАИ- крылья для жизни» | Рахматуллина Зилия | 10 | Диплом III степени | Рахимова Д.З. Байрамова Т.З. |
| 3 | Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р.Г. Хайрутдинова | Шаймухаметова Чулпан | 2 | Диплом 2 степени | Галимова Г.Р. Гарифуллина Л.В. |
| 4 | Республиканская научно-практическая конференция «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова | Салихзянова Айзиля | 5 | Диплом 2 степени | Габдрахманова И.Б. |
| 5 | 1 -ая Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р. Г. Хайретдинова | Салихзянова Айзиля | 5 | Диплом победителя в номинации | Габдрахманова И.Б. |
| 6 | НПК “Память сердца”, посвященной памяти Героя Советского Союза С.А. Ахтямова на базе МБОУ “СОШ с.Манзарас” Кукморского муниципального района РТ | Кашапова Наиля Рустамовна | 7 класс | 3 место | Зайнутдинова Э.Р. |
| 7 | II -ая Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р. Г. Хэертдинова. | Кашапова Наиля | 8 | Диплом 3 степени | Накипова Л.М. Габдрахманова И.Б. |
| 8 | Республиканская научно-исследовательская конференция | Салихзянова Айзиля | 6 | Диплом III степени | Рамазанова Г.Г. |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---|------------------|----------------------------------|
| | ция учащихся и педагогов имени Р.Г. Хайретдинова | | | | |
| 9 | Республиканская научно-исследовательская конференция учащихся и педагогов имени Р.Г. Хайретдинова | Шаймухаметова Чулпан | 3 | Диплом I степени | Рамазанова Г.Г. |
| 10 | Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р.Г. Хайрутдинова | Шаймухаметова Чулпан | 3 | Диплом 1 степени | Галимова Г.Р. Рамазанова Г.Г. |
| 11 | 2-ая Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р. Г. Хайретдинова | Салихзянова Айзиля | 6 | Диплом 3 степени | Габдрахманова И.Б. |

Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях

| № | Наименование конкурса | ФИО участника | класс | Место результата | руководитель |
|---|--|-----------------------|-------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ (сочинений – эссе) обучающихся национальных школ на родном языке «Скажем коррупции «Нет!». | Фазулзянова Рамиля Ф. | 7 | Диплом призёра | Накипова Л.М. |
| 2 | Муниципальный этап VII Республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются». | Мифтахов Алмаз | 6 | Диплом II степени | Рахимова Д.З. Байрамова Т.З |
| 3 | Районный конкурс «Лучшая новогодняя поделка» | Давлиев Ирек | 4 | 3 место | Рамазанова Л.Ф. |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс (поделки) «Осенние фантазии» | Давлиев Ирек | 4 | 1 место | Рамазанова Л.Ф. |
| 5 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку | Давлиев Ирек | 4 | 3 место | Рамазанова Л.Ф. |
| 6 | Всероссийский конкурс «Светофор-наш друг» | Давлиев Ирек | 4 | 3 место | Рамазанова Л.Ф. |
| 7 | Муниципальный этап республиканского кон- | Гайсена Зиля | 7 | призёр | Байрамова Т.З. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | курса сочинений «Строим будущее без коррупции» | | | | |
| 8 | Районный конкурс «Лучшая новогодняя поделка» | Альтапова Лейла А. | 3 | Диплом 1 степени | Рахматуллина Г.Х. |
| 9 | Районный конкурс «Лучшая новогодняя поделка» | Гарифуллина Марьям Я. | 3 | Диплом 2 степени | Рахматуллина Г.Х. |
| 10 | Районный конкурс «Лучшая новогодняя поделка» | Габдулхакова Мадина Ф. | 4 | Диплом 3 степени | Гиниятуллина Ф.Ф. |
| 11 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (стихотворение) | Низамов Самат Р. | 4 | 1 место | Гиниятуллина Ф.Ф. |
| 12 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (стихотворение) | Курбангалиев Нурсил Ф. | 3 | 2 место | Рахматуллина Г.Х. |
| 13 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (стихотворение) | Альтапова Лейла А. | 3 | 2 место | Рахматуллина Г.Х. |
| 14 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (стихотворение) | Фазульянова Юлдуз Р. | 4 | 3 место | Гиниятуллина Ф.Ф. |
| 15 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (рисунок) | Габдулхакова Мадина Ф. | 4 | 1 место | Гиниятуллина Ф.Ф. |
| 16 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (рисунок) | Гарифуллина Марьям Я. | 3 | 3 место | Рахматуллина Г.Х. |
| 17 | Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рожда- ются» (рисунок) | Рахимзянов Салават С. | 3 | 3 место | Рахматуллина Г.Х. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------------|
| 18 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ (сочинений – эссе) обучающихся национальных школ на родном языке «Скажем коррупции «Нет!». | Фазулзянова Рамиля Ф. | 8 | Диплом победителя | Накипова Л.М. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Солдатами не рождаются». | Каримов Нариман | 7 | призер | Рахимова Д.З. |
| 19 | «Новогодняя игрушка из стран ПДД» конкурс подделок | Загрутдинова Сюмбел | 3 | 2 место | Галимова Г.Р |
| 20 | « Безнең кавем» VI нчы Халыкара Татар мәдәнияте үзәкләре фестивале | Загрутдинова Сюмбел | 3 | II дәрежә Диплом | Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М. |
| 21 | Профессионалы -2025. Компетенция Ювелирное дело | Хайруллина Илсина | 8 | 2 место | Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М. |
| 22 | Профессионалы -2025. Компетенция парикмахер | Ахмадиева Ясмина Валиуллина Ясмина | 11 8 | 3 место | Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М. |
| 23 | Профессионалы -2025. Компетенция маникюр | Ахмадиева Ясмина Садыйкова Сюмбел | 11 8 | 3 место | Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М. |
| 24 | Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка ПДД» | Салихзянова Айзиля | 6 | 1 место | Габдрахманова И.Б. |
| 25 | Районный конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД» | Курбангалиев Нурсил Ф. | 4 | 1 место | Рахматуллина Г.Х. |
| 26 | Районный конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД» | Рахимзянов Салават С. | 4 | 2 место | Накипов Г.Г |
| 27 | Районный конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД» | Альтапова Азалия А. | 2 | 3 место | Гиниятуллина Ф.Ф. |

Результаты педагога

| № | Наименование конкурса, выступления, публикации, открытого урока и т.д. | ФИО учителя | Место результат |
|---|--|-------------|-----------------|
|---|--|-------------|-----------------|

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| | | | |
| 1 | VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» (г.Малмыж) | Накипова Л.М. | Диплом победителя |
| 2 | 1 -ая Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р. Г. Хэртдинова.(для учителей) | Накипова Л.М. Галимова Г.Р. | Диплом 1 степени |
| 3 | VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» (г.Малмыж) | Габитова С.И | Диплом победителя |
| 4 | VI межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» (Малмыж) | Галимова Г.Р. | Диплом победителя |
| 5 | Мастер-класс “Проектирование урока с использованием интерактивных технологий” на круглом столе “Современная образовательная практика в начальной школе» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов | Рамазанова Л.Ф. | Участие |
| 6 | “ Учитель года 2025” | Набиуллин А.Г | 3 место в номинации |
| 7 | Муниципальный этап VIII Республиканского фестиваля самодеятельных исполнителей | Байрамова Т.З | Диплом победителя фестиваля |
| | Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная» в рамках «Года семьи» | Байрамова Т.З | Диплом победителя в номинации «Богатая родословная» |
| 8 | Открытое межрегиональное личноекомандное первенство по русским шашкам среди учащихся начальных общеобразовательных школ | Накипов Г.Г. | Благодарственное письмо за подготовку |
| 9 | Соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященный Году защитника Отечества, среди учителей физической культуры Балтасинского муниципального района | Хабибуллина Ф.Н. | Грамота, 3-место |
| 10 | Участие в республиканском конкурсе «Традиции и ремесла моего края” | Гилязутдинова Ч.М-воспитатель | сертификат |
| 11 | Республиканский конкурс методических разработок « Лучший конспект образовательной деятельности по творчеству татарских писателей | Гилязутдинова Ч.М-воспитатель | Диплом лауреата 1 степени |
| 12 | Республиканский конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Мое безопасное | Курбангалиева Х.И-воспитатель | Сертификат |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | колесо” | | |
| 13 | Республиканский конкурс научно-исследовательских, предметных и творческих работ “ Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой” | Курбангалиева Х.И-воспитатель | Сертификат |
| 14 | Конкурс « Традиции и ремесла моего края» | Газимова С.-воспитатель | Диплом III степени |
| 15 | Конкурс методических разработок , конспектов ОД, сценариев , дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию в номинации : занятие- экскурсия на природу | Газимова С-воспитатель | Диплом III степени |
| 16 | 1 -ая Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р. Г. Хәертдинова.(для учителей) | Накипова Л.М. Галимова Г.Р. | Диплом 2 степени |
| 17 | Республиканский творческий конкурс «Ватан хакына», проводимый газетой «Ватаным Татарстан» совместно с комиссией при Раисе РТ по вопросам сохранения, развития татарского языка и родных языков, проживающих в РТ | Накипова Л.М. | Диплом 2 степени |
| 18 | Конкурс по поддержке учителей химии Республики Татарстан «Все грани химии» | Рамазанова Г.Г | |
| 19 | Муниципальный этап конкурса «Учитель года» | Рахимова Д.З. | участие |
| 20 | VII межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации» (Малмыж) | Галимова Г.Р. | Диплом участника |
| 21 | Республиканская научно-исследовательская конференция имени Р.Г. Хайрутдинова (для педагогов) | Галимова Г.Р. Накипова Л.М. | Диплом II степени |
| 22 | «Татар сәүдәгәрләре Һәм меценатларының үткәне һәм бүгенгесе» VI нчы Республика конкурсы | Галимова Г.Р. Шарафиева Г.М. | Диплом I степени |
| 23 | Выступление с научным докладом в VII международной научно-практической конференции «Нигматовские чтения; «Гуманистическое воспитание традиции, инновации, перспективы» | Галимова Г.Р. Накипова Л.М. Шарафиева Г.М. Гарифуллина Л.В. | Диплом |
| 24 | Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство” | Габдрахманова И.Б. | грамота |
| 25 | Республиканский конкурс посвященной безопасности дорожного движения «Дорожный дозор» в номинации: « | Учителя начальных классов Рахматуллина Г.Х | 1 место. |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | Гиниятуллина Ф.Ф | | |
| 26 | Августовская конференция , выступление | Рамазанова Л.Ф. | |

Конкурсы -спорт

| № | Наименование конкурса | ФИО участника | Класс | Место результата | руководитель |
|---|---|--------------------|-------|------------------|------------------|
| 1 | Первенство района по бадминтону в рамках месячника «Терроризму – НЕТ» | Кашапова Наиля | 7 | Грамота 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 2 | Первенство района по бадминтону в рамках месячника «Терроризму – НЕТ» | Гайсена Зиля | 7 | Грамота 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 3 | Турнир по корэш в честь памяти Рафиля Галимуллина | Альтапов Данир | 6 | Грамота 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 4 | Турнир по корэш на призы МС РСФСР Рафиса Насибуллина | Хакимов Данияр | 6 | Грамота 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 5 | Первенство района по армрестлингу на призы СХПК «Кама» | Хабибуллина Азалия | 10 | Грамота 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 6 | Первенство района по армрестлингу на призы СХПК «Кама» | Исмагилова Танзиля | 10 | Грамота 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 7 | Республиканский турнир по армрестлингу памяти Бурганова Р.Х. | Хабибуллина Азалия | 10 | Диплом 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 8 | Республиканский турнир по армрестлингу памяти Бурганова Р.Х. | Исмагилова Танзиля | 10 | Диплом 1-место | Хабибуллина Ф.Н. |
| 9 | Первенство Республики Татарстан по армрестлингу. Юниорки 16-18лет. г. Чистополь | Хабибуллина Азалия | 10 | Диплом 3-место | Хабибуллина Ф.Н. |
| | Первенство Республики Татарстан по армрестлингу. Юниорки 16-18лет. г. Чистополь | Исмагилова Танзиля | 10 | Диплом 1-место | Хабибуллина Ф.Н. |
| 6 | В зимнем спортивном фестивале «Спортивная семья» (по семейной эстафете) | Семья Хакимовы | | Грамота 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 7 | В зимнем спортивном фестивале «Спортив- | Семья Хакимовы | | Грамота 2-место | Хабибуллина Ф.Н |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|---------------------|--------------------|
| | ная семья» | | | | |
| 8 | В зимнем спортивном фестивале «Спортивная семья» В соревнованиях по «Дартсу» | Семья Хакимовы | | Грамота 3- место | Хабибуллина Ф.Н |
| 9 | Турнир по корэш на призы ООО «Маяк» | Гарифуллин Фидан | 9 | Грамота 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 10 | Семейный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей» (Среди девушек) | Хабибуллина Азалия Нургалиева Гульгена Рамазанова Наркис | 10 9 8 | 3- место | Хабибуллина Ф.Н |
| 11 | Чемпионат и первенство ПФО(среди женщин) | Исмагилова Танзиля | 10 | Диплом 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 12 | Чемпионат и первенство ПФО (Юниорки 16-18лет) | Исмагилова Танзиля | 10 | Диплом 1-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 13 | Чемпионат и первенство ПФО (Юниорки 16-18лет) | Хабибуллина Азалия | 10 | Диплом 3-место | Хабибуллина Ф.Н |
| 14 | Открытый межрегиональный лично-командное первенство по русским шашкам среди учащихся начальных общеобразовательных школ | Габдулхакова Мадина Ф., Сibaгатуллин Ильназ И. | 4 | 3 место | Накипов Г.Г. |

5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Пере-шли в 10-й класс Школы | Пере-шли в 10 класс другой ОО | Поступи-ли в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступи-ли в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 8 | 2 | - | 6 | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| 2023 | 8 | 0 | - | 0 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 11 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2025 | 7 | 5 | - | 2 | - | - | - | - | - |

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраива-

нию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году есть 2 выпускника 9-го класса, которые продолжили обучение в КГАУ. Количество выпускников, поступающих в вузы нет, так как не было учащихся 11 класса.

6. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, со 2-11-х классов по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 45 минут.

Деление класса на группы не осуществляется.

Изменения в Порядке приема в школу.

Тестирование иностранных граждан на знание русского языка; С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года не было приехавших иностранных граждан. Разработано Положение о правилах приема в МБОУ «Тюнтерская СОШ», введено действие приказом директора №33 от 25.03.2025 г., размещен на сайте.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 20 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного и среднего общего образования проводится в конце учебного года.

В 2025 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Численность обучающихся по формам обучения

| Форма обучения | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Очная | 23 | 28 | 12 | 63 |
| Обучение на дому | 1 | 0 | 0 | 1 |

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2025 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, среднего общего образования;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 92% до 96%.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. - «Разговоры о важном» (понедельник, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»;

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Каждую среду организован физкультурный час. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использова-

ния электронных средств обучения.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;

- используют библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, в 6—9-х классах — на 1,8 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

Оценка организации учебного процесса в детском саду

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

7. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога и 4 воспитателя, вместе с филиалом, все с высшим образованием. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека. На первую квалификационную категорию -1, на высшую- 1. Учителя прошли аттестацию по новому Порядку аттестации. Приказ Минпросвещения России №196, от 24 марта 2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По снижению бюрократической нагрузки был издан приказ школы от 01.09.2025 №141 «О

снижение документационной нагрузки педагогическим работникам» и от 29.11.2025 года №165 «О снижении бюрократической нагрузки учителей». Составлен план мероприятий (дорожная карта) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников. Проведен педсовет №4 от 24.01.2026 года. Рассмотрены вопросы по письму МО и НТ от 16.08.2023 года №10491/23 «О направлении информации и организации работы» о снижении бюрократической нагрузки учителей. В должностных инструкциях включены изменения.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. В школе создана программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и привлечь молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». Анализ применения ЭСО в МБОУ Тюнтерская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Тюнтерская СОШ» составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2025 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13085 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2280 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Учебная | 1779 |
| 2 | Художественная | 10668 |
| 4 | Справочная | 348 |
| 5 | Отраслевая | 570 |
| 6 | Учебные пособия на электронных носителях | 137 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 137 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В филиале МБОУ «Тюнтерская СОШ» «Кушкетбашская начальная школа-сад» оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;

Учебный фонд Школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В Школе имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 17 из них оснащены проекторами и экранами, 4 кабинета оснащены интерактивными досками, 1 кабинет интерактивной панелью. В Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, музей.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Тюнтерская СОШ»- «Кушкетбашская начальная школа – детский сад »» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В НШДС оборудованы 2 учебных кабинета, универсальный зал для школьников и для дошкольников, оборудованы столовая для школьников, групповая зона для дошкольников. Имеется площадка для игр на территории начальной школы – детского сада для дошкольников (домики, веранда, качели, скамейки) и спортивная площадка для школьников.

10.Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1 Оценка качества условий реализации ООП

2 Оценка качества содержания образовательной деятельности

3 Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования

4 Оценка качества результатов:

-качество подготовки обучающихся

-качество подготовки выпускников

-востребованность выпускников

-качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

1. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

-государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ);

-мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);

-самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;

-внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;

- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- промежуточная аттестация обучающихся;

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 10-х или 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуально-проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2025 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х, 10-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

Раздел II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации
Показатели деятельности дошкольной группы,
подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17/ 100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17/ 100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 / 0 % |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 / 0 % |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 / 0 % |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 / 0 % |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 17/ 100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 17/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17/ 100% |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 / 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 / 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 / 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17 / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 17/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день | 0 / 0 % |

| | | |
|-------|---|----------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 / 100 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 / 0 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/ 75 % |
| 1.8.1 | Высшая | 1 / 25 % |
| 1.8.2 | Первая | 2/ 50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 / 0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 / 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 / 75% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 / 75 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 0 / 0% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной учреждения | 1 / 4,25 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да(совместитель) |

| | | |
|-----|---|-------------------------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 60 кв. м (5кв.на 1го ребенка) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 28 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28 (47%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (14,2 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (53%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 5 (19,2 %) |
| – федерального уровня | | 1 (1,6%) |

| | | |
|---|-------------------|------------------------------|
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (18,75%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 24 |
| – высшим педагогическим образованием | | 24 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 6 (25%) |
| – первой | | 17 (71%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 20 (76,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 10 (41,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 компьютер на 5 учащихся |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 64 (100%) |

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы, школа МБОУ «Тюнтерская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС и ФООП НОО,ООО,СОО. Имеющаяся инфраструктура соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.

Основные задачи на 2026 год

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
3. Продолжение организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Организация курсов повышения квалификации по бюджетной и внебюджетной основе (в ВУЗах Татарстана)
5. Созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации с детьми ОВЗ;
6. Обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Директор МБОУ «Тюнтерская СОШ»

Р.Г.Гарифуллин